

INFORME INSERCIÓN LABORAL GRADOS ESTUDIOS INGLESES, FILOLOGÍA HISPÁNICA, E HISTORIA*
Promoción 13_14

FICHA TÉCNICA									
Muestra (n)	Estudios Ingleses			Filología Hispánica			Total		
	Respue.	Género	Edad	Respue.	Género	Edad	Respue.	Género	Edad
	10	8 mujer	7 < 25	5	3 mujer	4 < 25	15	11 muj.	11 < 25
Items							EEII	FIL HISP	
Tasa de inserción profesional							100.0 %	60.0 %	
Tiempo empleado en la búsqueda de empleo							7 meses	24 meses	
Tasa de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados							83.3 %	33.3 %	
Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional con contrato temporal							71.4 %	33.3 %	
Tasa de autoempleo							0.0 %	0.0 %	
Tasa de inserción profesional con movilidad geográfica							28.6 %	33.3 %	
Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados (sobre 5.0)							4.4	3.6	

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN CON LOS ESTUDIOS REALIZADOS		
Estudiar en la Universidad de Huelva me ha permitido (Escala de 1 a 5):	EEII	FIL HISP
1. Desarrollar habilidades/competencias de interacción social	3.9	3.4
2. Desarrollar habilidades/competencias de emprendimiento	3.2	2.0
3. Desarrollar habilidades/competencias de liderazgo	3.2	2.6
4. Adquirir capacidad de trabajo	4.3	3.4
5. Planificar una gestión eficiente del tiempo	4.0	3.2
6. En la titulación me han enseñado competencias específicas para el desarrollo profesional	3.4	2.6
7. Los contenidos de la titulación son adecuados	3.7	3.8
8. En la Universidad ha existido recursos para adquirir competencias lingüísticas en un segundo idioma	4.0	3.6
9. Considero que la formación académica teórica recibida en la Universidad de Huelva es adecuada	4.0	4.2
10. Considero que la formación práctica recibida en la Universidad de Huelva es adecuada	2.9	2.2
11. De manera general, me siento satisfecho/a con el profesorado de la Universidad de Huelva	4.0	4.0
12. De manera general, me siento satisfecho/a con el Título cursado en la Universidad de Huelva	4.4	3.6
PROMEDIO:	3.8	3.2

*Los datos del informe del Grado en Historia quedan excluidos por haberse respondido sólo una encuesta y no quedar garantizada la anonimidad.

Indique si considera que las siguientes competencias/habilidades le han supuesto (o pueden suponer) un beneficio para la búsqueda de empleo (Escala de 1 a 3):	EEII	FIL HISP
13. Las habilidades de interacción social desarrolladas en la Universidad de Huelva	2.2	1.8
14. Las habilidades de emprendimiento desarrolladas en la Universidad de Huelva	2.0	1.4
15. Las habilidades de liderazgo desarrolladas en la Universidad de Huelva	2.2	1.6
16. Las habilidades/competencias de capacidad de trabajo	2.2	2.2
17. Las habilidades/competencias para saber planificar una gestión eficiente del tiempo	2.4	2.0
18. La formación teórica recibida	2.7	2.4
19. La formación práctica recibida	1.9	1.8
PROMEDIO:	2.2	1.9
ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL		
En relación con su situación laboral:	EEII (10)	FIL HISP (5)
20. ¿Ha trabajado desde que finalizó esta titulación?	10	3
21. En caso afirmativo, ¿Cuántos meses transcurrieron desde que empezó a buscar empleo hasta que lo encontró?	7.0	24 meses
22. ¿Está trabajando actualmente?	7	3
23. En caso de estar trabajando, ¿su trabajo está relacionado con la titulación cursada en la Universidad de Huelva?	5/6	2/3
24. ¿Qué tipo de contrato tiene actualmente?	5/7 temporal	2/3 indefinido
25. ¿Dónde se encuentra trabajando?	4/6 dentro Provincia	2/3 dentro Provincia
26. ¿La formación recibida en la Universidad de Huelva le ha ayudado a realizar adecuadamente su trabajo?	6/8	2/3
27. Expresar su grado de satisfacción con el trabajo actual (1 a 5)	3.3	3.3
28. En caso de no estar trabajando, actualmente está:	2/3 amplian estudios	2/2 preparan oposición
29. ¿Recomendaría cursar una titulación universitaria?	10	4
30. ¿Recomendaría cursar la titulación que usted ha cursado?	9	4

Observaciones de los graduados en Estudios Ingleses	
Fortalezas:	<ul style="list-style-type: none"> - Hoy en día la enseñanza de idiomas es un ámbito muy demandado debido al aumento de personas que necesitan aprender otras lenguas. Además se puede trabajar en distintos ámbitos (ej: de comercial). - Variedad de contenidos teóricos. - La formación teórica ha sido la apropiada. Se han tenido recursos para aprender un segundo idioma. - Principalmente el idioma (Inglés) que es crucial hoy en día y el conocimiento cultural/histórico. - La variedad de asignaturas que sirven como formación en los diferentes aspectos de la lengua inglesa, así como recibir gran parte de las clases en inglés. - Creo que las asignaturas de literatura, en general, están bien planteadas y tienen buenos contenidos. - Muy buena calidad del profesorado y de la enseñanza impartida, lo cual me ayudó en el desarrollo profesional, ya que trabajo como profesora de Inglés. Buen ambiente social, incluye variedad lingüística y étnica, lo que facilita interacción en un ambiente multicultural. - Mejora de las competencias en inglés.
Aspectos a Mejorar:	<ul style="list-style-type: none"> - Dedicar más horas a la parte práctica y hacerlo lo más real posible (traducción, enseñanza, etc.). - La oferta de destinos donde realizar las prácticas fue muy limitada, la mayor parte era dentro de la misma universidad, lo cual no proporcionaba un contacto con el mundo laboral “real”. - Práctica de cara a la enseñanza, ya que es la “salida principal” de la carrera. - Creo que muchos de los contenidos que se enseñan, aunque interesantes, aportan muy poco a la hora de encontrar trabajo. En cuanto a los idiomas, creo que las clases no se aprovechaban porque estaban llenísimas y apenas podías aprender. Sé que uno tiene que desarrollar una faceta autodidacta pero las clases deben servir para algo, aunque sea para responder dudas y cuando tienes una clase con 70 personas eso no ocurre. Además, apenas tuvimos prácticas y las que tuvimos no fueron nada buenas. Simplemente nos ponían a hacer cosas por hacer o si tenías suerte y hacías algo relacionado con lo tuyo, entonces te hacían trabajar más de lo que deberías sin enseñarte nada. Creo que unas prácticas buenas deberían hacer que el estudiante pusiera en práctica lo que ha aprendido y deberían hacer que este siguiera aprendiendo. No debería ser algo para que la empresa tenga trabajadores gratis. En ese sentido creo que la universidad lo hizo muy mal. - Desde mi punto de vista un aspecto muy importante a mejorar es ampliar la práctica de Inglés oral durante la carrera. Dado a que los grupos durante las clases son bastante amplios, el alumno cursando la carrera de Estudios Ingleses, no puede practicar el Inglés oral lo suficiente, sin embargo posteriormente se le exige aprobar un examen oral de Inglés, sin tener la oportunidad previa de poder practicar lo suficiente. La única iniciativa de la mejora de la oralidad de Inglés que me fue propuesta a lo largo de mis estudios académicos fue desarrollada por Maria Auxiliadora Pérez Vides durante el primer curso de la carrera a través del <i>Speakers' corner</i>. En definitiva el alumnado del Grado en Estudios Ingleses tiene como puntos fuertes la escritura y la lectura de la lengua Inglesa, sin embargo puede tener ciertas carencias en la expresión oral, ya que no existe ninguna asignatura que se dedique expresamente a mejorar la conversación en Inglés, y como ya he mencionado anteriormente, los grupos son demasiado extensos para poder practicar lo suficiente. - Proporcionar talleres de formación más específica.

Observaciones de los graduados en Filología Hispánica	
Fortalezas:	<ul style="list-style-type: none"> - La formación teórica recibida. - Se aprende muchísimo, además de la importancia de poder relacionarte y trabajar en equipo con los demás compañeros. - Conocimiento de algunos portales para buscar empleo. - Se fomenta la investigación y se enseña a usar herramientas para ello, se adquieren habilidades sociales y capacidad de planificación, se aprende a trabajar en grupo mediante trabajos. Se fomenta mucho la adquisición de la 2ª y 3ª lengua. Esto último es primordial a la hora de encontrar empleo. - Mis fortalezas son las enseñanzas aprendidas en cuanto a los aspectos de Literatura Española, considero que había unos grandes docentes, aunque no pudimos disfrutar de todos los siglos de la Literatura Española.
Aspectos a Mejorar:	<ul style="list-style-type: none"> - Las prácticas. - Muy poca relación con el mundo laboral por parte de la propia Universidad. - Mejorar el aspecto práctico de los estudios e insertar a los alumnos a una búsqueda activa de empleo y no de manera superficial. - Sería bueno incluir alguna asignatura optativa dedicada a la docencia del español para españoles, ya que es una de las salidas más populares (aunque haya un máster de profesorado e ESO, Bach. y FP también lo hay de ELE y aún así se oferta la asignatura de ELE). Se entiende que alguna asignatura la compartan dos profesores, pero más de dos me parece excesivo. Ha habido asignaturas en las cuales el profesor no ha sido contratado hasta un mes después de haber empezado el curso, y después dicho profesor ha querido dar toda la materia prevista, con lo cual el ritmo de trabajo no ha sido el idóneo. Ha habido profesores impartiendo asignaturas que no eran de su especialidad, es decir, que se han tenido que ir preparando las asignaturas al mismo tiempo que los alumnos. Los casos comentados anteriormente no han sido la norma pero sí entorpecen los ritmos normales de las asignaturas. - En cuanto a la formación teórica, en el caso de la Lengua se podría haber profundizado mucho más. En el caso de la formación de Literatura Española quizás debería planificarse mucho mejor, puesto que algunas décadas como el Siglo de Oro, al que no le quito importancia, tenía varias asignaturas, y en el caso por ejemplo de Siglo XX en adelante no se impartió casi ninguna asignatura puesto que no había docentes contratados, a los alumnos de ese año se nos privó de esas enseñanzas. En cuanto a la formación de dos idiomas en el Grado de Filología Hispánica creo que es innecesario, en todo caso, un idioma podría impartirse pero en ese caso los alumnos deberían obtener un título de B1 oficial para no tener que gastarse el dinero en una formación aparte, puesto que es una universidad Pública.